



医师茶座

“学校恐怖症”

(上接1版)

部分代表即席发言:

民建福建省委员会委员、福建汇天生物药业有限公司董事长王凌:要充分考虑公立医院的资金承压能力,切实保障财政补助及时到位。逐步提高诊疗服务收入占比,为薪酬制度改革提供财力保障,医保基金向基层医院和大医院重点专科发展倾斜。

省政协委员、厦门大学附属第一医院思明分院专家组组长黄秀惠:建议扩大基层编制数核定、缩短全科医生规培时间或将规培与社区工作相结合,组织引导三甲医院退休专家到社区工作,允许区域内专家能在本区域内专兼职执业,进一步充实全科医生队伍。

福建医科大学附属第一医院党委书记林章雅:科研是推动国家区域医疗中心发展的创新引擎。建议在科研项目申报、科研经费申请、科技奖评定等方面向国家区域医疗中心倾斜。

省工商联常委、省医用设备商会会长林升健:解决那些用量大、价格高的药品、耗材集中采购,急用、量大、价高的先招,细化评价规则,实现医疗机构全部品种通过平台集中采购,避免各种形式的以定价代替竞争。

农工党福建省委员会委员、福建省人民医院风湿科主任邱磷安:建议医保部门对全科医疗、安宁疗护和临终关怀、长护险、药师等方面建立价格目录。

患者家属代表黄素芬:社区中心、卫生院等基层机构以签约、巡诊方式,上门诊疗、康复和照护患者,必要时能通过远程会诊,提供高水准诊疗。

石狮市湖滨社区卫生服务中心主任吴晖南:建议我省推广基层慢病前期门诊的模式,并为前期筛查设置基本公共卫生专项经费,让定位清晰、早期管理成为我省慢病分级诊疗的通行模式,使更多民众获益。

福州市第二医院院长林凤飞:合理确定DRG收付费标准,尤其是适当调高危重症及疑难杂症的收付费标准。进一步强化DRG收付费的信息化智能审核和现场稽查,加强诊疗行为监管。

省政协委员、福建中医药大学附属人民医院党委书记赵红佳:希望将中药材的采购像西药采购一样纳入政府采购平台,建立政府层面统一的中药材质量溯源平台。希望政府部门出台相关指导性文件,使得我省医疗机构在采购中药材时,可以优先选用本省的道地药材。

□本报记者 张帅

开学季来临,看着别人家的孩子对新学校、新环境、新生活充满期待,但自家孩子却拒绝上学。无论父母如何“软硬兼施”,还是老师、同学热情鼓励,也无法让他踏入学校半步。听听儿保科医师是怎样说的。



1 问题突然出现

小伟(化名)是个10岁的男孩,上小学三年级,近一周,学校陆续开始注册报名,早上妈妈一叫他起床上学,他就开始喊头痛、肚子痛。

医院检查查不出问题,而且从医院回到家里,小伟又一切正常了。

妈妈想,小伟是不是不想上学装病啊,怕他落下功课,强行把他送到学校。

当他到了班级,上课时面色苍白,头上直冒冷汗,老师赶快把小伟妈妈叫到了学校,让她把小伟带回家。这可让家长没了辙。

2 案例中的孩子问题在哪里

福鼎市医院儿保科主治医师李佩佩说,学龄期儿童常见的情绪问题可表现为躯体不适,拒绝上学,医学上称为“学校恐怖症”,是恐怖症中的一个特殊类型,归属神经症范畴。可发生于任何年龄、应试教育体制下任何智商水平的孩子,也就是说,即

使是学习成绩十分优异的娃娃也会拒绝上学,重者可影响其基本学习和社会适应能力。

拒绝上学的患病率各国报道不一,为1%~5%不等,可见三个高发年龄段。

第一个高峰发生在3~7岁,可能与娃娃分离性焦虑

有关;

第二个高峰发生在11~12岁,可能与升年级、课程增多、学习压力大、换学校等因素有关;

第三个高峰发生在14岁后,可能与青春期发育、独立意识增强、违拗和对立情绪、学业受挫等有关。

3 哪些人群容易发生

“学校恐怖症”缺乏特异的病因基础,是多种因素综合作用的结果,社会心理因素被认为在其发病中可能起到重要作用。

母亲的养育焦虑和过度保护使娃娃形成过度依恋,当娃

儿上学时母子双方的分离焦虑可加深娃娃的恐惧情绪;

曾在学校遭受挫折或情绪冲突者会将这种经历固化为恐惧诱因,使之产生回避学校行为;

家长的过高期望与过度评

价使娃娃养成高于实际的自我意识,一旦在学校中受到挫折与失败则产生自我意识威胁感,从而变成对学校的恐惧;

身材矮小、肥胖或瘦弱、长相不佳等因素也可能导致拒绝上学。

4 如何避免

应该根据不同娃娃的不同情况而采取个体化的治疗方案,重点在于注意查明并消除拒绝上学的相关因素。

家庭配合是治疗成功的关键之一,她建议,在开学前多向孩子夸夸新学校、新环境、新生活,让周边熟悉的娃娃起示范作用;进行浅显的学校常识教育,提前适应学校的生活

作息;多读关于学校的有正面引导作用的绘本,邀请与孩子要好的朋友与同学一起到学校周边玩耍;鼓励孩子放学后讲述对新学校的感受、在学校发生的事情或者通过老师了解孩子的情况。

如果是不高兴、委屈、悲伤、害怕,此时,应该给予理解并尽量安慰,可以试着让他说

出“害怕”的原因并帮助孩子消除该因素;如果是学习压力大、考试不及格、被同学嘲笑或欺侮、遭受体罚等,则应该和老师一起给予及时的疏导,让孩子知道家人对他在学校生活是非常关心的;如果是感到愉悦,不妨给予一定的认可,适当地强化他对学校的好感。

提醒

孩子如果不愿意去上学,一味地催促、打骂、斥责、体罚、强逼,这样做只会加重他的焦虑情绪,此时,家长可以考虑暂缓去学校,那么孩子的焦虑情绪就可以得到一定的缓解。

如果经上述处理未能取得明显效果,还可以寻求专业人员的治理。