

## 关注成长

不是孩子不想努力  
学习困难也可能是发育障碍

□本报记者 陈坤

为贯彻落实国家卫健委办公厅《0~6岁儿童孤独症筛查干预服务规范(试行)的通知》文件精神,《福建卫生报》社、厦门国际信托公司成立“《福建卫生报》社儿童神经发育科普与促进服务公益训练营”,开展儿童神经发育科普与促进活动,提高儿童家长孤独症科普知识知晓率,增强家长接受筛查、诊断和干预服务的主动性和积极性,减少精神残疾发生,促进儿童健康,形成全社会关心关爱孤独症儿童及家庭的良好社会氛围。

2月25日,活动邀请福建省立医院儿科科主任、主任医师陈琅,泉州市妇幼保健院·儿童医院小儿神经科主任、主任医师林学锋做客直播间。活动通过福建卫生报全程直播,截至目前,线上观看人数达21万。



陈琅



林学锋

## 01

学习困难的儿童约占13%至17%  
男生比女生多

据国内流行病学调查显示,有学习困难的儿童约占到学龄期儿童的13%至17%。

陈琅教授说,在医学上,学习困难特指学习障碍(SLD),即孩子的智力没有问题,但在听、说、读、写、推理或数学能力的获得和运用方面表现出显著困难。日常生活中所说的学习困难,是指在多因素作用下,孩子的学习状态不好、成绩不佳。总体来说,男生比女生的数量更多一些。

林学锋教授说,学习困难的孩子可能表现为注意力不集中;动作迟缓,笨手笨脚;缺乏学习兴趣;缺乏学习动机;学习态度不良;活动过度,自律性较差;自我评价低下,进而导致抑郁、自卑等情绪。

随着年龄的增长,阅读障碍和书写障碍也会影响成年以后的工作、家庭生活、人际关系的处理,都会对儿童的情绪造成不良的影响,可能更容易共患精神科疾病,如情绪障碍、抑郁、焦虑。

## 02

## 分清生理性还是心理性“学习困难”

很多家长疑惑:如何分清孩子的问题是否需要医生介入呢?

生理性和心理性“学习困难”如何甄别,关键就在于分清孩子是“不能学好”还是“不愿意好好学”。

林学锋教授进一步解释,出现“学习困难”的孩子一般分为两种情况:

一种是生理性的,和神经系统发育有关,包括阅读、书写、数学障碍及注意缺陷多动障碍、精神发育迟缓、孤独谱系障碍等。

另一种是心理性的,存在一些情绪和精神心理障碍,比如学校适应障碍、焦

虑抑郁等,这些孩子在焦虑紧张、情绪低落的状态影响下,精力减退、注意力不能集中,遇到困难容易放弃、缺乏自信。

简单来说,就是当孩子出现写作业费劲,阅读时经常读错,比如阅读时出现漏字、加字,读后不会归纳主题;在书写时出现字写反、笔顺写错;写作业时不会写或明显乱写,纠正后仍会写错;学校老师反映孩子上课听不懂,虽然认真听课,但老师的提问不能回答,在老师引导、提醒下仍然不能作答,这些情况都可以及时寻求专业帮助。

不难看出,发展障碍孩子所表现出的学习能力偏弱带来的“困难”与其他的“学习困难”有明显差别,不能一概而论,在应对方式上,必然是有所不同的。

陈琅教授补充,值得注意的是,多动症、听觉障碍、精神障碍、智力落后、雷特(Rett)综合征、Prader-Willi综合征与孤独症常常为共患病,前者常常掩盖或者遮蔽孤独症本身的核心症状,使得诊断延误。应在规范诊疗后,针对孩子的表现进行针对性的药物治疗和规范化的康复训练,提高孩子的理解力、学习力和情绪控制力。

## 03

孤独症引发的学习困难  
家长要在“持久战”中当“教练”

对于患有孤独谱系障碍、注意缺陷多动障碍、精神发育迟缓等的孩子,因为神经发育不完善,难以集中自己的注意力,造成在学习的时候容易分心、发呆、畏难,影响了学习成绩,则必须寻求专业帮助和指导。

陈琅教授提醒,应对发展障碍孩子的学习能力较弱带来的“困难”,要做好“持久战”的准备,家长需要充当“教练”的角色,选择合适的干预机构,给孩子时间成长转变,长期陪伴、帮助孩子在模仿—记忆—运用的循环中提升能力。

## 04

入学、多子家庭……  
患儿家长该如何应对

很多家长担心孤独症孩子入学后被贴标签,纠结是否该告诉老师孩子的特殊情况?

林学锋教授说,与其担心孤独症孩子入学后被贴标签,不如将重点放在孩子的入学准备上。在孩子入学以前帮助他做好准备,为孩子能进入学校进行常态学习打好基础,帮助孩子在不同的生活情境里累积常态互动的有效经验,学习集体规则等,并持续帮助孩子提升上述能力。

作为家长,要在孩子有学习需求的时候,帮助孩子去学习。不批评、不指责,不着急、不焦虑,平和冷静地帮助孩子一起面对。明确了孩子需要学习的内容,即时地反复练习,让孩子在日常中学习,明天比今天更进步。

针对多子女的孤独症家庭,陈琅教授认为,家长可以借机建立自然、宽松的融合教育课堂:

- 一、为普通娃留出一个特别的时间;
- 二、增加星孩和兄弟姐妹一起玩耍的机会;
- 三、不要将孩子相互比较;
- 四、教会孩子学会欣赏差异。

生二胎还有可能带来的一个变化是:会生出一个生态系统。家有俩娃朝夕相处,交流互动自然产生,彼此接纳不同,共生共融一起长,相互扶持伴一生。二娃降生,融合教育的课堂形成。