

谱系娃娃独立入园入学 解决基础生存能力是关键

□本报记者 陈坤

谱系娃娃到了年龄,要不要入园入校?

对于每个身处其中的家长来说,这是一个必须面对的问题。

更关键的问题是:如何帮助孩子具备独立入园入学的能力,有哪些能力培养的误区。

为贯彻落实国家卫健委办公厅《0~6岁儿童孤独症筛查干预服务规范(试行)的通知》文件精神,《福建卫生报》社、厦门国际信托公司成立“《福建卫生报》社儿童神经发育科普与促进服务公益训练营”。

儿童神经发育科普与促进服务



5月28日,第五期训练营邀请到两位《福建卫生报》社儿童神经发育科普与促进公益训练营专家:福建医科大学附属福州儿童医院康复科科长、福建省康复医学会儿童康复专委会常务委员郭小伟,福州市妇幼保健院康复科科长、福建省康复医学会儿童康复专业委员会委员陈步枢。

活动通过福建卫生报等多平台全程直播,截至目前,线上观看人次近22万。

01 孤独症患儿有三大核心障碍 做到这几点可独立入园

每个孩子都享有平等的入园入校就学权利,只是家长对孩子独立入园入校会有很多担心,担心他可能会“被投诉”、“被劝退”。那么,孤独症孩子能不能独立入园入校?

郭小伟说,如果孩子做到遵守学校、课堂的规则纪律,能够坐进课堂跟随老师学习,在学校就待得住了。



如果能够和同学、老师融洽相处并且能打理好自己以及处理好在学校、与同学间遇到的问题,并有一定的课堂注意力、理解能力、逻辑能力等,能够跟随老师进行学习,这就具备了在校基础生存能力,那么他独立入园入学就没那么难了。

然而,大部分孤独症孩子不能自然获得基础生存能力。

陈步枢解释,孤独症孩子的核心障碍是:关系障碍、交流障碍和想象力障碍,这三个障碍会让孩子对外链接有困难,去传达自己的信息有困难,去获取信息有困难,去学习和使用经验也有困难。



因为孤独症孩子的关系链是断裂的状态,每一个部分都是一个新的学习,在前期的关系、能力没有建立起来的时候,他的学习就会很难。

提前帮助孩子补足基础生存能力,就像为孩子的入园入校生活奠定能力的地基。当他到了入园入学的适龄阶段,就能更加顺利地适应和融入学校

生活。

02 0~6岁是学习的黄金期 家庭、机构、学校侧重点不同

从人一生的成长发展来看,0~6岁是孩子成长和发展的关键时期。

陈步枢介绍,孩子会经历0~3岁幼儿期、3~6岁学龄前儿童期、6~12岁小学少儿期等各个人生发展阶段,每一个成长阶段孩子都有成长需求。爸妈需要明确不同阶段的学习内容,帮助他一点一点地建立基础生存能力,以此来支持他更长远的生活。

而家庭、机构、学校对基础生存能力的侧重点不同。

郭小伟说,在家里,孩子主要学习生活中的吃、喝、拉、撒、睡、性和衣、食、住、行、医、趣的内容,包括学习懂事、理事、做事的三大领域,以掌握家庭生活中的自我打理、居家生活基础能力、有序生活习惯养成、家庭责任担当以及亲情建立五大模块的能力。

在机构,孩子主要学习学校基础规则、课堂规则,学习如何与同学、老师相处,学习建构交流,累积处理在学校里发生问题的经验,提高对事物的注意、观察、理解、辨别、判断、反应等学习的综合能力,以及认知阶梯和相应的学习技能,系统地提升孩子进入学校这个小社会所必需的基础生存能力。

在普校生活中,孩子又可以通过与不同的老师、同学相

处,积累到新的人际互动经验,体验友谊,增加处理不同事务的能力,体验到春游、年会等集体的校园活动,还有认知能力上的提升。

03 基础生存能力,不同阶段表现不同

“保证治愈”是陷阱

孩子学习基础生存能力不同阶段的表现不同,陈步枢说,以学习在校基础生存能力为例,孩子需要经历4个发展阶梯,具体表现为:在幼儿园或学校里能待得住了、能跟随老师学习、和同学以及老师有互动了、学会融合了。

家长可以带着孩子到常态的环境当中,去看看他跟非谱系孩子相处时是否和谐,他的困难是不是减少了。如果是,家长可以为孩子开心,如果不是,还有哪些不足,家长要去记录,再给予专项的支持。

选择具备基础生存能力训练的机构也很重要,郭小伟主任认为家长关键可以考察以下几点:

首先看课程内容,要拥有帮助孩子理解环境规则,建立在互动中使用语言、处理问题能力的理论体系、课程体系、服务体系,课程能够帮助孩子最大可能地融入常态生活,服务能够帮助家长建立居家教养孩子的能力,家长、老师共教共学,起到1+1>2的作用;

再者,看教学环境,教学区环境自然、常态、简洁、明亮、安全、舒适,课堂设置以真实的校园教室场景为基础,为未来进入常态环境奠定基础;

教师和治疗师,能够接纳孩子、同理家长,平和有爱、不贩卖焦虑,切记“保证治愈”是陷阱。

直播过程中,不少网友加入福建卫生报公益训练营交流群,其中,2位群友获得20天高频密集干预公益训练服务,10位群友获得公益训练营专业人员1V1咨询答疑,20位群友将获得家长成长读物。